

Государственное бюджетное учреждение  
Луганской Народной Республики  
«Региональный центр обработки информации  
в сфере образования и оценки качества образования»

Рассмотрена на заседании  
Методического совета ГБУ ЛНР  
«Региональный центр обработки  
информации в сфере образования и  
оценки качества образования»  
Протокол № 1 от 18.07.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
директор ГБУ ЛНР  
«Региональный центр обработки  
информации в сфере  
образования и оценки качества  
образования»



О. В. Тиняков  
Приказ № 3/од от «18» июля 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа (обучения экспертов)  
«Экспертиза в образовании: подготовка экспертов предметных комиссий  
при проведении государственной итоговой аттестации»**

Составитель:  
Ковалева Т.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа обучения экспертов предметных комиссий «Экспертиза в образовании: подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации» (далее – Программа) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок ГИА-9);

- приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее - Порядок ГИА-11);

- методических рекомендаций по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11);

- методических рекомендаций по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9);

- аналитических и методических материалов Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») (далее – ФИПИ).

Одним из требований к составу предметных комиссий субъектов Российской Федерации по каждому учебному предмету (далее - эксперты), обозначенным в Порядке ГИА-9 и Порядке ГИА-11 является наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее чем 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету.

**Актуальность обучения по программе** экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ГИА-9 и ГИА-11 обусловлена происходящими изменениями процедуры проверки и оценки работ участников государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА); обновлением содержания основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), единого государственного экзамена (далее – ГВЭ) и государственного выпускного экзамена для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее –

ОВЗ); необходимостью формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию развернутых ответов учащихся, что должно привести к минимальным расхождениям мнений экспертов в процессе проверки.

Это требует от экспертов особой научно-методической подготовки, включающей в себя понимание роли ГИА в контексте общероссийской и региональной систем оценки качества образования, освоение технологии и организации экспертной работы по оценке качества образования, а также выработки навыков командного взаимодействия, позволяющего формировать единые подходы в ходе оценивания работ участников ГИА.

Акцент в содержании программы сделан на детализацию представлений о качестве образования и его экспертизе, процедуре ГИА, практику экспертизы заданий с развернутым ответом и согласованность подходов членов предметной комиссии. Акцент в технологии обучения сделан на самодиагностику и самоанализ аналитико-экспертной деятельности в роли члена комиссии.

При выполнении учебного плана обучающийся получает удостоверение установленного образца.

### **Характеристика программы**

**Цель программы обучения:** развитие профессиональных компетенций экспертов в области оценки качества образования, формирование компетенций в области проверки и оценивании заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **Задачи Программы:**

- формирование знаний нормативных и организационно-содержательных оснований ГИА;
- формирование системы базовых знаний о современных технологиях оценки качества образования, общих подходах к проведению оценочных процедур, практиках повышения качества образования;
- освоение экспертами/претендентами основ экспертной деятельности в системе образования и при организации проверки и оценивании заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации;
- освоение экспертами/претендентами технологий и процедур проведения проверки и оценивания заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации;
- формирование у экспертов/претендентов единого подхода к оцениванию заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации в соответствии с критериями оценки заданий, а также на основе детального анализа результатов государственной итоговой аттестации, основных проблем, возникающих при оценке заданий с развернутым ответом;
- развитие у экспертов/претендентов навыков командного взаимодействия по согласованию подходов к оценке качества образования,

заданий с развернутым ответом при проведении государственной итоговой аттестации.

Программа построена по модульному принципу и ориентирована на подготовку всех категорий экспертов.

Модули включают общие теоретические вопросы, касающиеся нормативных и организационно-содержательных оснований проведения ГИА, оценки качества образования в РФ, экспертизы в образовании. Ориентированы на решение практических вопросов оценивания и включают вопросы методики проверки и оценки экзаменационных работ, выработку единых подходов к оцениванию, анализ сложных заданий для оценивания, с которыми эксперты встретились в процессе практической работы.

Предусматривается проведение тренингов по оцениванию отдельных выполненных заданий с развернутым ответом, тренингов по оцениванию целых работ.

Содержание модулей формируется в зависимости от основной категории экспертов, категории экспертов по предметам, категории экспертов в зависимости от уровня квалификации.

Предусматривается проведение практического разбора и анализа заданий, вызвавших затруднения у экспертов при оценивании, групповая и индивидуальная работа по формированию предметных компетенций.

Каждый учебный модуль, включенный в Программу, может быть реализован самостоятельно в ходе проведения учебных семинаров или являться вариативной частью других программ повышения квалификации.

Основными принципами организации деятельности в процессе повышения квалификации являются:

1. Принцип актуализации практического опыта.
2. Принцип стимулирования самоорганизации и самоанализа, означающий усиление рефлексивного компонента.

**Структура программы** предполагает обязательное освоение модулей в объеме 34 часов.

**Категория обучающихся:**

учителя образовательных организаций, преподаватели образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, являющиеся членами предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом;

учителя образовательных организаций, преподаватели образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, претендующие на включение в состав предметных комиссий.

Программа предназначена для обучения следующих категорий экспертов:

|                              |   |         |          |            |
|------------------------------|---|---------|----------|------------|
| Основная категория экспертов | Категория эксперта в зависимости от уровня квалификации (по итогам квалификационного тестирования в предыдущий период) <sup>1</sup> |         |          |            |
| эксперты ГИА-9               | ведущий   | старший | основной | претендент |
| эксперты ГИА-11              | ведущий   | старший | основной | претендент |

### **Категории экспертов по предметам:**

- Русский язык
- Математика
- История
- Обществознание
- Литература
- Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

### **Требования к результатам освоения программы**

Обучающиеся, успешно освоившие Программу, должны овладеть знаниями и умениями, необходимыми для приобретения компетенции в области проведения экспертизы заданий с развернутым ответом ГИА.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает знание:

- нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение ГИА в РФ и Луганской Народной Республике, методику оценивания развернутых ответов;
- требований к результатам освоения программ основного общего и среднего общего образования, в том числе в соответствии с ФГОС;
- сущности компетентного подхода в обучении по учебному предмету;
- документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов, структуру и содержание контрольных измерительных материалов для проведения ГИА, назначение заданий различного типа, принципы и методы их разработки;
- общих научно-методических подходов к оценке выполнения заданий с развернутыми ответами по учебному предмету;
- критериев оценки заданий с развернутыми ответами, критериев и видов аспектов для оценки выполненных заданий с развернутым ответом различного типа, специфики оценивания выполненных заданий с

развернутым ответом по предмету;

- процедуры проверки и перепроверки экзаменационных работ, правила третьей проверки.

**Учебно-познавательная компетенция** предполагает владение:

- компетенциями в предметной области, по которой привлекается в качестве эксперта: содержанием, которое находит отражение в стандартах, программах, учебниках;

- знанием об ответственности за соблюдение информационной безопасности при проверке развернутых ответов части участников ГИА;

**Экспертно-аналитическая компетенция** предполагает умение:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;

- на основе критериев оценки заданий с развернутыми ответами проверить и оценить работу участника ГИА;

- выявлять проблемы в процессе проведения экспертизы, предлагать возможные конструктивные пути их решения;

- владеть формами и средствами обобщения результатов проверки работ экспертами предметной комиссии;

- формировать проблемные вопросы по итогам изучения, обсуждать проблемные вопросы в группе экспертов;

- анализировать опыт коллег;

- работать в команде.

**Организационная компетенция** предполагает:

- знать правила работы экспертов;

- уметь оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования.

**Ожидаемый результат обучения экспертов** – оптимизация работы ПК по проверке развернутых ответов участников экзаменов, выработка единых требований и подходов к оцениванию экзаменационных работ, минимизирующих уровень субъективности проверяющих экспертов ПК.

**Количество часов:**

- для экспертов ГИА-9 – 34 часа;

- для экспертов ГИА-11– 34 часа;

**Форма обучения:** электронная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** по утвержденному графику.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы (обучение экспертов)  
«Экспертиза в образовании: подготовка экспертов предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации»

| № | Название раздела, темы | Всего | Лекции | Практические занятия |
|---|------------------------|-------|--------|----------------------|
|---|------------------------|-------|--------|----------------------|

|          |  |           |           |           |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|
| п/п      |  |           |           |           |
| Модуль 1 | <b>Государственная итоговая аттестация как компонент единой системы оценки качества образования в РФ</b>   | 8         | 6         | 2         |
| Модуль 2 | <b>Методика проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Выработка единых подходов к проверке заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Оценка работ ГВЭ</b> |           |           |           |
| 2.1.     | Русский язык   | 16        | 8         | 8         |
| 2.2.     | Математика   | 16        | 8         | 8         |
| 2.3.     | История  | 16        | 8         | 8         |
| 2.4.     | Обществознание   | 16        | 8         | 8         |
| 2.5.     | Литература   | 16        | 8         | 8         |
| 2.6.     | Иностранные языки (английский, немецкий)   | 16        | 8         | 8         |
| 2.7.     | География  | 16        | 8         | 8         |
| 2.8.     | Физика   | 16        | 8         | 8         |
| 2.9.     | Химия  | 16        | 8         | 8         |
| 2.10.    | Биология   | 16        | 8         | 8         |
| 2.11     | Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ)  | 16        | 8         | 8         |
| Модуль 3 | <b>Современные методы решения нестандартных («сложных») заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету</b>  |           |           |           |
| 3.1.     | Русский язык   | 8         |           | 8         |
| 3.2.     | Математика   | 8         |           | 8         |
| 3.3.     | История  | 8         |           | 8         |
| 3.4.     | Обществознание   | 8         |           | 8         |
| 3.5.     | Литература   | 8         |           | 8         |
| 3.6.     | Иностранные языки (английский, немецкий)   | 8         |           | 8         |
| 3.7.     | География  | 8         |           | 8         |
| 3.8.     | Физика   | 8         |           | 8         |
| 3.9.     | Химия  | 8         |           | 8         |
| 3.10.    | Биология   | 8         |           | 8         |
| 3.11     | Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ)  | 8         |           | 8         |
|          | Итоговая аттестация  | 2         |           | 2         |
| Итого    | <b>для экспертов ГИА-9</b>   | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |
|          | <b>для экспертов ГИА-11</b>  | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п  | Название раздела, темы  | Всего | Лекции | Практические занятия | Форма контроля |
|--|---|-------|--------|----------------------|----------------|
| <b>Модуль 1. Государственная итоговая аттестация как компонент единой системы оценки качества образования в РФ</b>   |   | 8     | 6      | 2                    |                |
| 1  | Нормативно-правовые и организационные основы проведения ГИА в ЛНР               | 2     | 2      |                      |                |
| 2  | Анализ результатов федеральных оценочных процедур и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в ЛНР   | 2     | 2      | 1                    |                |
| 3  | Порядок работы эксперта предметной комиссии ГИА                                 | 2     | 2      |                      |                |
| 4  | Текущий контроль  |       |        | 1                    | тест           |
| <b>Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Выработка единых подходов к проверке заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Оценка работ ГВЭ</b> |   | 16    | 8      | 8                    |                |
| 2.1.   | Русский язык  |       |        |                      |                |
| 2.2.   | Математика  |       |        |                      |                |
| 2.3.   | История   |       |        |                      |                |
| 2.4.   | Обществознание  |       |        |                      |                |
| 2.5.   | Литература  |       |        |                      |                |
| 2.6.   | Иностранные языки (английский, немецкий)  |       |        |                      |                |
| 2.7.   | География   |       |        |                      |                |
| 2.8.   | Физика  |       |        |                      |                |
| 2.9.   | Химия   |       |        |                      |                |
| 2.10.  | Биология  |       |        |                      |                |
| 2.11.  | Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ).                  |       |        |                      |                |
| Реализация модулей 2.1-2.11 определяется следующей основной тематикой, но варьируется в зависимости от предметной специализации учебной группы экспертов                                   |   |       |        |                      |                |
| 1  | Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по предмету | 2     | 2      |                      |                |
| 2  | Особенности оценки учебных достижений по предмету, специфика                    | 2     | 2      |                      |                |

|  |   |   |   |   |          |
|--|---|---|---|---|----------|
|  | стандартизированных форм контроля   |   |   |   |          |
| 3  | Общие научно - методические и специфические подходы к проверке и оценке развернутых заданий по предмету                           | 2 | 2 |   |          |
| 4  | Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев  | 2 | 2 |   |          |
| 5  | Оценивание ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами ответов и типичных ошибок   | 2 |   | 2 |          |
| 6  | Квалификационные характеристики эксперта  | 1 |   | 1 |          |
| 7  | Разбор типичных затруднений экспертов при оценивании работ. Анализ допускаемых ошибок   | 2 |   | 2 |          |
| 8  | Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ | 1 |   | 1 |          |
| 9  | Промежуточная аттестация  | 2 |   | 2 | тренинги |
|  | <b>Модуль 3. Современные методы решения нестандартных («сложных») заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету</b>                                 | 8 |   | 8 |          |
| 3.1.   | Русский язык  |   |   |   |          |
| 3.2.   | Математика  |   |   |   |          |
| 3.3.   | История   |   |   |   |          |
| 3.4.   | Обществознание  |   |   |   |          |
| 3.5.   | Литература  |   |   |   |          |
| 3.6.   | Иностранные языки (английский, немецкий)  |   |   |   |          |
| 3.7.   | География   |   |   |   |          |
| 3.8.   | Физика  |   |   |   |          |
| 3.9.   | Химия   |   |   |   |          |
| 3.10.  | Биология  |   |   |   |          |
| 3.11.  | Информатика и информационно коммуникационные технологии (ИКТ).  |   |   |   |          |
| Реализация модулей 3.1-3.11 определяется следующей основной тематикой, но варьируется в зависимости от предметной специализации учебной группы экспертов |   |   |   |   |          |
| 1  | Вариативность решения нестандартных («сложных») заданий.  | 4 |   | 4 |          |
| 2  | Современные методические подходы к  | 4 |   | 4 |          |

|              |                                      |           |           |           |       |
|--------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|
|              | решению заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету. |           |           |           |       |
|              | Итоговая аттестация                  | 2         |           | 2         | зачет |
| <b>Итого</b> | <b>для экспертов ГИА-9</b>           | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |       |
|              | <b>для экспертов ГИА-11</b>          | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |       |

## Содержание Программы

### Модуль 1. Государственная итоговая аттестация как компонент единой системы оценки качества образования в РФ

#### 1. Нормативно-правовые и организационные основы проведения ГИА в ЛНР

Понятие «качество образования», требования к качеству образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Единая система оценки качества образования. Процедуры системы оценки качества школьного образования в России в настоящее время: национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Требования к качеству образования в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования. Внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования.

#### 2. Анализ результатов федеральных оценочных процедур и ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) в ЛНР

Общие статистические результаты ГИА в ЛНР, выявление основных проблем. Анализ работы ПК на основе данных и рекомендаций ФИПИ, рекомендаций председателям предметных комиссий по вопросам организации работы предметных комиссий в текущем учебном году, анализа работ, рекомендованных к третьей проверке. Основные информационные ресурсы, содержащие необходимую достоверную аналитическую и статистическую информацию, а также вопросы методической подготовки экспертов предметных комиссий.

#### 3. Порядок работы эксперта предметной комиссии ГИА

Анализ нормативно-правового обеспечения работы предметной комиссии: Порядки ГИА-9 и ГИА-11, приказы Министерства образования и науки ЛНР, письма Рособнадзора, утверждающие методические указания по работе региональных предметных комиссий, Положения о предметной комиссии, апелляционной комиссии, иные нормативные акты.

Полномочия и функции предметной комиссии.

Структура и состав предметной комиссии. Организация работы предметной комиссии.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии.

## **Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Выработка единых подходов к проверке заданий ОГЭ/ЕГЭ с развернутым ответом. Оценка работ ГВЭ**

### **1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по предмету**

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по предмету. Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

### **2. Особенности оценки учебных достижений по предмету, специфика стандартизированных форм контроля**

Особенности оценки учебных достижений по предмету, специфика стандартизированных форм контроля на основе документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету в текущем году (материалы с сайта ФИПИ).

### **3. Общие научно-методические и специфические подходы к проверке и оценке развернутых заданий по предмету**

Специфические подходы к системе оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды критериев и аспектов, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом каждого из типов, характерных для предмета.

#### **4. Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев**

Цель методики, принципы, этапы проверки.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций в процессе оценивания.

#### **5. Оценивание ответов экзаменуемых на основе критериев с примерами ответов и типичных ошибок**

Освоение методики оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами типичных ответов, ошибок. Способы разрешения нестандартных ситуаций при проверке выполнения заданий с развернутым ответом.

Самостоятельная работа по оценке отдельных выполненных заданий с развернутым ответом. Анализ самостоятельной работы по оценке отдельных заданий, разбор типичных затруднений экспертов при оценке выполненных заданий различного типа.

#### **6. Квалификационные характеристики эксперта**

Личностные и профессиональные качества эксперта. Соблюдение этических норм экспертом предметной комиссии. Общие принципы отбора экспертов. Критерии отбора третьего эксперта.

Определение правил взаимодействия в процессе работы.

#### **7. Разбор типичных затруднений экспертов при оценивании работ. Анализ допускаемых ошибок**

Трудные случаи при оценивании экспертами работ. Знакомство экспертов с результатами проверки и перепроверки работ в предыдущем учебном году. Анализ допущенных при оценивании ошибок.

Обсуждение и разбор типичных затруднений экспертов при оценивании работ, допускаемых ошибок. Самоанализ ошибок.

#### **8. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ**

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом. Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ.

Согласование единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом.

### **Модуль 3. Современные методы решения нестандартных («сложных») заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету**

#### **1. Вариативность решения нестандартных («сложных») заданий**

Диагностика с целью выявления профессиональных дефицитов экспертов. Решение нестандартных («сложных») заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету.

#### **2. Современные методические подходы к решению заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету**

Современные методические подходы к решению заданий ОГЭ/ЕГЭ по предмету.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.**

К реализации Программы привлекаются педагогические работники, имеющие:

- опыт педагогической (научно-педагогической) деятельности как в образовательных организациях, так и в образовательных организациях профессионального образования;
- опыт решения практических задач по тематике Программы.

Для реализации Модуля 1 Программы могут быть привлечены:

- специалисты Министерства образования и науки ЛНР;
- администрация РЦОИСООКО;
- специалисты РЦОИСООКО.

Для реализации Модуля 2 и Модуля 3 Программы привлекаются:

- председатели, эксперты региональных предметных комиссий.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** определяется требованиями к современной организации образовательного процесса и включает следующие требования:

*кабинет для проведения занятий, содержащий:*

- персональный компьютер для преподавателя с выходом в сеть Интернет;
- графический планшет;
- копировальная техника;

- web-гарнитура;
- различные электронные ресурсы.

Для организации обучения по Программе используются следующие **учебные материалы и ресурсы:**

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (ФИПИ);
- методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (ФИПИ);
- демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (ФИПИ);
- материалы открытого банка заданий ОГЭ/ЕГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (ФИПИ), <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (ФИПИ);
- методические материалы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11);
- статистические и аналитические материалы, подготовленные специалистами РЦОИСООКО;
- образцы экзаменационных работ выпускников, предоставленные РЦОИСООКО.

Комплект по каждому предмету **включает:**

- материалы для итогового занятия;
- описание структуры КИМ по предмету, типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом;
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом.

## **Используемая литература и Интернет-ресурсы, нормативные документы**

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023, регистрационный № 73292) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее - Порядок ГИА-9);

- приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023, регистрационный № 73314) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (далее - Порядок ГИА-11);

- нормативные документы министерства образования и науки Луганской Народной Республики, регламентирующие деятельность предметных и апелляционных комиссий ГИА;

- Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена, и Порядка формирования предметных комиссий государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и единого государственного экзамена»;

- методические рекомендации Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11);

- методические рекомендации Рособнадзора по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9);

- аналитические и методические материалы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») (далее – ФИПИ);

- статистические и аналитические материалы, подготовленные специалистами РЦОИСООКО.

### **Список литературы и Интернет-ресурсов:**

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (ФИПИ);

2. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий развернутым ответом ЕГЭ. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf> (ФИПИ);

3. Демонстрации, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demonstratsii-specifikatsii-kodifikatory> (ФИПИ);

4. Материалы открытого банка заданий ОГЭ/ЕГЭ. URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (ФИПИ), URL: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> (ФИПИ);

5. Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и

среднего общего образования (ГИА-11).

URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_341221/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341221/)

6. Статистические и аналитические материалы, подготовленные специалистами РЦОЙСООКО.

7. Образы экзаменационных работ выпускников, предоставленные РЦОЙСООКО.

8. Концепция общероссийской системы оценки качества образования // Вестник образования России. - 2007. - № 14. - № 15. - С.18-30.

9. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219)

10. Дьякова Т.М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // Методист. - 2013. - № 2. - С.42-44.